

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида № 22»

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

МАДОУ «Д/с №22»

Протокол от 14.01.2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Д/с № 22»

А.Р. Багаутдинова

Приказ от 14.01.2021 г. № 26



**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее - Положение) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад комбинированного вида № 22» (далее - Учреждение) в соответствии Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 13 абзац 4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», п. 7 подпункт а) Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014; гл. III п. 3.1.1. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 г. Оренбург « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» для использования в работе; п. 2.3 приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 №36204), Уставом Учреждения.

1.2. Цель организации группы компенсирующей направленности в Учреждении - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера) с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) в освоении ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.3. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ОНР:

- обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- профилактика нарушений процессов чтения и письма в младшем школьном возрасте;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- использование современных методик и технологий для обучения и воспитания детей с ОНР.

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя Учреждения.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового.

II. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

2.1. Группа компенсирующей направленности в Учреждении открыта на основании приказа Городского управления образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

2.2. В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи II- IV уровней при алалии, дизартрии, ринолалии.

2.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителя (законного представителя) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с ОНР); рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ОНР устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.5. Группа компенсирующей направленности формируется из детей 4-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющие нарушения речевого развития: общее недоразвитие речи (далее - ОНР).

2.6. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования.

2.7. В группы компенсирующей направленности детей с ОНР принимаются дети со сложной дислалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия). Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности - 10 человек.

2.8. Прием в группы компенсирующей направленности Учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

2.9. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель - логопед заполняет речевую карту.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся вне занятий, предусмотренных режимом занятий Учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Продолжительность группового логопедического занятия:

- для детей от 4-5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 - 20 минут с каждым ребенком.

2.15. Занятия можно совместить с консультированием или открытым занятием для родителей.

2.16. Учителю - логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе, так как рабочее время учителя-логопеда накладывается на сетку занятий.

2.17. Допускается приводить ребенка младшим воспитателем на занятие к учителю- логопеду с прогулки.

2.18. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускается перерыв - 5 минут.

2.19. Ежедневно во второй половине дня, проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда в форме логочаса.

2.20. Перевод детей из групп компенсирующей направленности в общеразвивающие осуществляется на основании заключения ППК.

2.21. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ППК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.22. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно- профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и (или) в ТПМПК.

2.23. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель- логопед, воспитатель и заведующий Учреждением.

2.24. Группа компенсирующей направленности является единицей Учреждения.

2.25. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

2.26. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности.

2.27. Диагностика уровня развития детей в группах компенсирующей направленности осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

2.28. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.29. В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи образовательная деятельность осуществляется на русском языке в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3. Руководство группой компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется заведующим Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группы компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее профессиональное образование, или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет руководитель методического объединения учителей-логопедов.

4. Права и обязанности учителя-логопеда

4.1. В штат Учреждения введена должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, которое имеет высшее профессиональное образование в области «Дефектология» без предъявления к стажу работы.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.4. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.5. Учитель-логопед:

- обследует речь детей 4-5, 5-6, 6-7 лет групп общеразвивающей направленности;

- обследует речь детей 3-4 лет по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;

- представляет заведующему Учреждения и руководителю методического объединения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в Учреждении и результатах коррекционно - развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники и психолого-медико-педагогической комиссии;

- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.6. Учитель-логопед оформляет документацию:

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- Журнал посещаемости:
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за текущий год;
- Журнал движения детей:
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
- график индивидуальной работы с детьми,
- индивидуальные образовательные маршруты.